

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



М.В. Рудь

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Психология профессиональной деятельности»

По специальности – 45.05.01 Перевод и переводоведение


Специализация – Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация выпускника – лингвист-переводчик

Форма обучения – очная

Курс – ОФО – 2 (семестр 4)

Разработчики -
кандидат педагогических наук, доцент
А.В. Ковалева

Заведующий кафедрой психологии,
 Т.В.Балицкая-Крещенко
«16» _____ 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО специалитет по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 989 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. УК-6.2. Способен эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Понимает сущность понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. УК-9.2. Уметь: дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. УК 9.3. Владеть: навыком применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в курс. Психология профессиональной деятельности как наука и как учебный предмет. История ее развития. Методы исследования.	УК-6, УК-9	Устный опрос
Тема 2. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Определение трудовой мотивации и ее функций. Характеристика основных побуждений, которые входят в мотивационную сферу личности. Ее динамика. Характеристика различных мотивационных теорий личности.	УК-6, УК-9	Устный опрос
Тема 3. Психологический анализ профессиональной деятельности. Основные положения психологической теории деятельности. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований с индивидуально-психологическими особенностями работника.	УК-6, УК-9	Устный опрос
Тема 4. Профессиональная пригодность, профессиональный отбор и профессиональный подбор. Классификация профессий (по Е. А. Климову и др.). Профессиограмма филолога.	УК-6, УК-9	Устный опрос, составление графической таблицы и профессиограммы филолога
Тема 5. Становление профессионализма. Общая характеристика понятия, его стороны, уровни и этапы.	УК-6, УК-9	Устный опрос, составление графической таблицы
Тема 6. Профессиональное и личностное самоопределение. Социализация и профессионализация. Профессионализм и карьера. Профессионализм и возраст. Профессионализм и индивидуальность.	УК-6, УК-9	Устный опрос, составление графической таблицы
Тема 7. Успех в профессиональной деятельности. Мотивация работника и профессиональный успех. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры. Профессиональный стресс и саморегуляция работника в его условиях.	УК-6, УК-9	Подготовка эссе
Тема 8. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности. Психология управления. Основы профессиональной конфликтологии.	УК-6, УК-9	Диагностический практикум

Тема 9. Операциональная сфера профессионала. Профессиональные способности, знания, умения и навыки.	УК-6, УК-9	Исследование собственных профессиональных способностей
Тема 10. Профессиональное сознание и самосознание. Профессиональное мышление и профессиональная обучаемость. Профессиональная обучаемость и профессиональная среда.	УК-6, УК-9	Устный опрос, подготовка доклада
Текущая аттестация	УК-6, УК-9	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-6, УК-9	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-6	<p>Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p> <p>Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки; расставлять приоритеты профессиональной деятельности, подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>Владеет: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>
УК-9	<p>Знает: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет: оценивать и воспринимать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: основами специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Тестовый контроль	25	-	-
Практические занятия	40	-	-
Психологические исследования пожилого человека	10	-	-
Словарь психологических терминов по курсу	5	-	-
Конспекты дополнительной литературы	5	-	-
Конспект по теме «Социально-психологическая помощь пожилому человеку»	5	-	-
Творческая презентация или доклад / эссе	10	-	-
Всего	100	-	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы (фрагмент тестирования)

1. Выбрать правильное определение психологии профессиональной деятельности как науки:

а) наука о фактах, закономерностях, механизмах развития психики и о человеке в целом;

б) научная дисциплина, изучающая психологические закономерности взаимодействия субъекта труд, средств (орудий), содержания, условий и организации деятельности, особенностей формирования личности профессионала и взаимной адаптации человека и орудий труда.

Темы эссе

1. Становление профессионала филолога.
2. Психотехники профессионализма.
3. Актуальные проблемы профессионального стресса и саморегуляции работника в его условиях.
4. Актуальные вопросы построения успешной карьеры.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Понятие о психологии профессиональной деятельности как современной психологической науке и как учебном предмете. История её развития.

2. Методы исследования в психологии профессиональной деятельности.

3. Предмет, объект и задачи современной психологии профессиональной деятельности как науки.

4. Место психологии профессиональной деятельности в системе других наук.

5. Особенности применения методов в психологии профессиональной деятельности.

6. Классификация методов в психологии профессиональной деятельности.

7. Классификация методов в психологии профессиональной деятельности по Ю. В. Котеловой.

8. Классификация психологии труда и добавочная классификация

методов в психологии профессиональной деятельности по Е. А. Климову.

9. Классификация методов в психологии профессиональной деятельности по М. А. Дмитриевой.

10. Профессиографические методы в психологии профессиональной деятельности.

11. Личностные методы в психологии профессиональной деятельности.

12. Алгометрический метод описания трудового процесса в психологии профессиональной деятельности.

13. Структурный метод в психологии профессиональной деятельности.

14. Метод системного анализа в психологии профессиональной деятельности.

15. Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом.

16. Определение трудовой мотивации и её функций.

17. Характеристика основных побуждений, которые входят в мотивационную сферу.

18. Динамика мотивационной сферы личности.

19. Характеристика содержательных мотивационных теорий личности.

20. Характеристика процессуальных и мотивационных теорий личности.

21. Психологический анализ профессиональной деятельности.

22. Основные понятия психологической теории деятельности.

23. Общие понятия о профессии и структуре профессиональной деятельности.

24. Взаимосвязь профессиональных требований с индивидуально-психологическими особенностями работника.

25. Профессиональная пригодность, профессиональный отбор и профессиональный подбор.

26. Профессиональная пригодность.

27. Профессиональный отбор.

28. Профессиональный подбор.

29. Классификация профессий по Е. А. Климову.

30. Факторы выбора профессии по Е. А. Климову.

31. Три типа профессий, выделенных К. М. Гуревич на основании уровня требований, предъявляемых к работнику.

32. Профессиограмма и психограмма, их характеристики.

33. Профессиограмма и психограмма биолога, химика, географа, педагога, филолога, журналиста, издателя и т.п.

34. Общая характеристика понятия «профессионализм».

35. Стороны и уровни профессионализма.

36. Уровни профессионализма.

37. Понятие о компетентности и ее виды.

38. Профессиональное самоопределение, его уровни по Е. А. Климову.

39. Профессиональное самоопределение по Н. С. Пряжникову.

40. Этапы становления профессионализма по Е. А. Климову (оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник).

41. Этапы становления профессионализма по Д. Сьюперу

42. Этапы становления профессионализма по Р. Хейвигхерсту.
43. Характеристика наиболее распространенных родительских планов, которые негативно сказываются в будущей профессиональной жизни человека (женское половое предпочтение; стремление продолжить в ребенке собственную линию развития; стремление к компенсации; сценарий «родители вундеркинда»; стремление к сохранению родительского приоритета).
44. Профессиональное и личностное самоопределение.
45. Саморегуляция и профессионализация.
46. Профессионализм и карьера.
47. Профессионализм и возраст.
48. Профессионализм и индивидуальность.
49. Успех в профессиональной деятельности.
50. Мотивация работника и профессиональный успех.
51. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры.
52. Профессиональный стресс: понятие, его виды, факторы, последствия.
53. Динамика профессионального стресса.
54. Стрессовые сценарии.
55. Саморегуляция работника в условиях профессионального стресса.
- Стрессоустойчивость.
56. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности.
57. Профессиональный стресс достижения и конкуренции.
58. Профессиональный стресс успеха.
59. Деньги и профессиональный стресс.
60. Стресс подчинения.
61. Психология управления.
62. Основы профессиональной конфликтологии.
63. Общая характеристика операциональной сферы профессиональной деятельности.
64. Профессиональные способности, знания, умения и навыки.
65. Профессиональное сознание и самосознание.
66. Профессиональное мышление и профессиональная обучаемость.
67. Профессиональная общность и профессиональная среда.
68. Профессиональные деформация личности и профессиональное выгорание.
69. Профессиональные кризисы.
70. Психологическое сопровождение профессионального становления и карьеры.
71. Профессия как трудовая деятельность.
72. Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру.
73. Сущность мыслительной деятельности.
74. Психологи как наука о психике.
75. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
76. Виды ощущений

77. Понятие о внимании. Основные виды внимания.
78. Конфликты в организациях.
79. Способы переработки прошлого опыта в воображении.
80. Классификации профессий.
81. Характеристика основных видов деятельности.
82. Классификации профессий и общая характеристика профессиограммы.
83. Характеристика процессов памяти.
84. Классификации и особенности применения методов психологии профессиональной деятельности.
85. Карьера и карьерное самоопределение.
86. Психические процессы и производительный труд. Ощущение и восприятие.
87. Краткая характеристика компонентов личности.
88. Профессионально важные качества (ПВК).
89. Характеристика трудовой мотивации и ее функций.
90. Классификация видов памяти.
91. Процесс мышления и принятия решения.
92. Основные особенности восприятия и их краткая характеристика.
93. Отрицательная и положительная мотивация.
94. Виды мышления.
95. Характеристика групповых феноменов.
96. Малая группа. Динамика развития малой группы.
97. Характеристика основных форм мышления.
98. Стресс. Виды стресса.
99. Структура и средства общения.
100. Коммуникация в профессиональной деятельности.
101. Темперамент (тип ВНД), конституция (тип телосложения), индивидуальный стиль эмоционального восприятия и реагирования.
102. Виды стресса.
103. Самоопределение и профессиональное самоопределение.
104. Типы темперамента и их характеристики.
105. Эмоции и чувства: понятия, виды чувств, формы проявления эмоций.
106. Эмоциональные состояния.
107. Концепция Е. А. Климова о типах профессий.
108. Концепция Дж. Голланда о профессиональных личностных типах.
109. Психологические требования к производственному и обслуживающему персоналу.
110. Стадии развития стресса.
111. Планирование карьеры. Карьерограмма.
112. Удовлетворенность и неудовлетворенность профессиональной деятельностью.
113. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологического знания.
114. Понятие «мотивация».

115. Сознание в структуре личности.

116. Профессиональные способности.

117. Модель специалиста.

118.

119. Служебная обязанность, служебное место:

а) должность

б) квалификация

в) специальность

г) профессия

120. Вид занятий в рамках одной профессии:

а) должность

б) квалификация

в) специальность

г) мастерство

121. Основной род занятия, деятельность, посредством которой, данное лицо участвует в жизни общества:

а) должность

б) квалификация

в) специальность

г) профессия

122. Наличие природных задатков и способностей, необходимых для успешного формирования, требуемого профессией динамического сочетания свойств личности, обеспечивающих высокий уровень эффективности обучения и труда:

а) профессиональная пригодность

б) психологическая совместимость

в) психологическая адаптация

г) психологическая направленность

123. Высокий уровень знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности, и определенную системную организацию сознания, психики человека:

а) должность

б) способность

в) специальность

г) профессионализм

124. Способность к совместной деятельности в группе, лежащая в основе её продуктивности:

а) психологическая совместимость

б) психологическая направленность

в) психологическая адаптация

г) профессиональная пригодность

125. Врачи, юристы, социологи относятся к профессиям:

а) человек – знаковая система

б) человек – художественный образ

в) человек – техника

г) человек – человек

126. Корректоры, языковеды, чертежники относятся к профессиям:

а) человек – знаковая система

б) человек – художественный образ

в) человек – техника

г) человек – человек

127. Достижение значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий:

а) должность

б) способность

в) специальность

г) профессионализм

128. Благоприятное сочетание психических свойств членов группы, обеспечивающее успех выполнения поставленных задач и чувство удовлетворения от совместной работы:

а) психологическая совместимость

б) психологическая направленность

в) психологическая адаптация

г) профессиональная пригодность

129. Нарушение стиля работы и формы обращения:

а) профессиональная деформация

б) психологическая направленность

в) психологическая адаптация

г) профессиональная пригодность

130. Пути, приемы и средства улучшения памяти.

131. язык и развитие познания.

132. Воображение и его роль в психической деятельности.

133. Воображение и творчество.

134. Технологии продуктивной познавательной деятельности как условие профессионального становления.

135. Внимание и его роль в жизни человека.

136. Развитие внимания.

137. Эмоциональные процессы и их значение в жизни человека.

138. Развитие эмоциональной сферы человека.

139. Общая характеристика волевых процессов.

140. Этапы профессионального развития человека.